

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области

Согласовано:

Председатель профкома

 Лагода Л.П.

Протокол № от 31 августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы  Т.В. Иванова

Приказ № 133 от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
на 2022 – 2023 учебный год
5 - 8 класс

Программу составил:

учитель Лагода Л.П.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Актуальность:

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2. Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям Лицея.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (172 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 35 часа в год, 6 класс – 35 часов в год, 7 класс – 35 часов в год, 8 класс – 35 часов в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением..

Тематическое планирование 5 класс 35 часа.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	7.09	Шахматная доска и фигуры	1
2	14.09	Шахматная доска и фигуры	1
3	21. 09	Ходы и взятие фигур	1
4	28.09	Ходы и взятие фигур	
5	05. 10	Практика	1

6	12.10	Практика	1
7	19.10	Игровая практика	1
8	26.10	Игровая практика	1
9	09.11	Игровая практика	1
10	16.11	Игровая практика	1
11	23.11	Игровая практика	1
12	30.11	Цель и результат шахматной партии	1
13	7.12	Цель и результат шахматной партии	1
14	14.12	Цель и результат шахматной партии	1
15	21.12	Цель и результат шахматной партии	1
16	28.12	Игровая практика	1
17	11.01	Игровая практика	1
18	28.01	Игровая практика	3
19	25.01	Игровая практика	1
20	1.02	Игровая практика	1
21	08.02	Игровая практика	1
22	15.02	Игровая практика	1
23	22.02	Ценность шахматных фигур	1
24	1.03	Ценность шахматных фигур.	1
25	15.03	Ценность шахматных фигур.	
26	29.03	Практика	1
27	05.04	Практика	1
28	12.04	Практика	1
29	19.04	Практика	1
30	26.04	Практика	1
31	03.05	Понятие о дебюте	1
32	10.05	Нападение Защита Размен.	1
33	17.05	Нападение.Защита. Размен.	
34	24.05	Подведение итогов года. Турнир	1
35	31.05.	Турнир.	1

6 класс 35 часа.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	2.09	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания	1
2	09.09	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания	1
3	16.09	Игровая практика	1
4	23.09	Игровая практика	1

5	30.09	Игровая практика	1
6	7. .10	Игровая практика	1
7	14..10	Игровая практика	1
8	21.10	Игровая практика	1
9	28.10	Особенности матования одиночного короля	1
10	11.11	Особенности матования одиночного короля	1
11	18.11	Особенности матования одиночного короля	1
12	25. 11	Особенности матования одиночного короля	1
13	02.12	Игровая практика	1
14	09.12	Игровая практика	1
15	16.12	Игровая практика	1
16	23.12	Игровая практика	1
17	13.01	Шахматный турнир	1
18	20.01	Шахматный турнир	1
19	27.01	Тактические приемы и особенности их применения	1
20	3.02	Тактические приемы и особенности их применения	1
21	10.02	Тактические приемы и особенности их применения	1
22	17.02	Тактические приемы и особенности их применения	2
23	24.02	Игровая практика	2
24	3.03		
25	10.03	Игровая практика	1
26	17..03	Игровая практика	1
27	31. 03		
28	7.04	Игровая практика	1
29	7.04	Игровая практика	1
30	14. 04	Игровая практика	1
31	21.04	Эндшпиль	1
32	28. 04	Эндшпиль	1
33	05.05	Практика	1
34	12. 05	Подведение итогов года . Шахматный турнир	1
35	19..05	Подведение итогов года . Шахматный турнир	1

7 класс 34 ч.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	7.09	Эндшпиль.	1
2	14.09	Эндшпиль . Игровая практика.	1
3	21.09	Эндшпиль . Игровая практика.	1
4	28.09	Эндшпиль . Игровая практика.	1
5	5.10	Эндшпиль . Игровая практика.	1
6	12.10	Эндшпиль . Игровая практика.	1
7	19./10	Эндшпиль . Игровая практика.	1
8	26.10	Эндшпиль . Игровая практика.	1
9	9.11	Миттельшпиль	1
10	16.11	Миттельшпиль	
11	23.11	Миттельшпиль	1
12	30.11	Практика	1
13	7 /12	Практика	1
14	14.12	Игровая практика	1
15	21.12	Игровая практика	1
16	11.01	Игровая практика	1
17	18.01	Игровая практика	1
18	25 .01	Игровая практика	1
19	01..02	Игровая практика	1
20	.08. 02	Тактические приемы и особенности их применения	1
21	15.02	Практика	1
22	22..02	Практика	1
23	01.03	Игровая практика	1
24	15..03	Игровая практика	1
25	29 .03	Ходы и взятие фигур	1
26	05.03	Ходы и взятие фигур	1
27	12.03	Практическая игра	1
28	19..04	Практическая игра	2
29	26.04		
30	03.05	Практическая игра	1
31-32	10.05 17. 05	Практическая игра	2
33	24.05	Подведение итогов года Шахматный турнир	1
34	31.05	Подведение итогов года . Шахматный турнир.	1

8 класс 34 ч.

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1	5.09	Ходы и взятие фигур	1
2	12.09	Игровая практика.	1
3	19.09	Игровая практика.	1
4	26.09	Цель и результат шахматной партии	1
5	3.10	Цель и результат шахматной партии	1
6	10.10	Игровая практика.	1
7	17/10	Игровая практика.	1
8	24.10	Ценность шахматных фигур. Нападение. Защита .	1
9	31.10	Размен. Защита.	1
10	14.11	Размен. Нападение.	1
11	21.11	Игровая практика.	1
12	28.11	Игровая практика	1
13	5.12	Игровая практика	1
14	12.12	Понятие о дебюте. Игровая практика	1
15	19.12	Игровая практика	1
16	26.12	Игровая практика	1
17	09.01	Игровая практика	1
18	16.01	Игровая практика. Турнир	1
19	23.01	Игровая практика. Турнир	1
20	30.01	Тактические приемы и особенности их применения	1
21	06.02	Теоретические основы тактики.	1
22	13.02	Теоретические основы тактики.	1
23	20.02	Игровая практика	1
24	27. .02	Игровая практика	1
25	06 .03	Игровая практика	1
26	13. 03	Эндшпиль	1
27	27.03	Теория эндшпиля.	1
28	03.04	Практическая игра	2
29	10.04		
30	17.04	Практическая игра	1
31	24.05	Миттельшпиль. Теория вопроса.	2
32	15..05	Миттельшпиль. Игровая практика.	1
33	22.05	Подведение итогов года . Шахматный турнир.	1
34	29.05	Подведение итогов года. Шахматный турнир.	1

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
 - шахматные часы
 - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий

 - компьютер
 - Детские информационно- образовательные компьютерные программы для обучения игре в шахматы.
- Дидактический материал

Учебно - методическая литература.

О.Н. Иконникова Теоретические и практические основы шахматной игры.

Учебно- методическое пособие. 2016г г Таганрог

Тимофеев А. А. Шахматный всеобуч.2011

.Костров В В. Шахматный учебник для детей и взрослых. СП.»Литера» 2005г